

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА ПОРОДИЦЕ ДЕТЕТА АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА			
<b>Наставник/наставници:</b> Сања М. Димоски			
<b>Сарадник:</b> Невена Ј. Стрижак			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет више модула: Сметње и поремећаји вида; Превенција и третман поремећаја понашања; Моторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> <p>СТИЦАЊЕ РЕФЕРЕНТНОГ ОКВИРА ЗА РАЗУМЕВАЊЕ ПСИХОДИНАМИКЕ ПОРОДИЧНИХ ОДНОСА У ПОРОДИЦАМА СА АТИПИЧНИМ ДЕТЕТОМ И ОСНОВУ ЗА ПРУЖАЊЕ ПОДРШКЕ И УВИДА У ЗНАЧАЈ КРЕИРАЊА ПАРТНЕРСКОГ ОДНОСА СА ПОРОДИЦОМ И ЗНАЧАЈА ТОГ ОДНОСА ЗА ЕФИКАСНОСТ РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ. СТИЦАЊЕ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА РАД СА ПОРОДИЦАМА СА ДЕЦОМ АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА КРОЗ: УСВАЈАЊЕ ОСНОВНИХ ЗНАЊА О ПСИХОДИНАМИЦИ ПОРОДИЧНИХ ОДНОСА У ПОРОДИЦАМА СА ДЕЦОМ АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА; СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ВЕШТИНА ЗА ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ ПОРОДИЦАМА И РАЗВОЈ СТАВОВА И ВРЕДНОСТИ НЕОПХОДНИХ ЗА САРАДЊУ СА РОДИТЕЉИМА. РАЗВОЈ ПРОФЕСИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА И ОСЕТЉИВОСТИ ЗА ПОЗИЦИЈУ РОДИТЕЉА И ПОРОДИЦЕ ДЕЦЕ АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА.</p>			
<b>Исход предмета:</b> <p>УСВОЈЕНИ ПОЈМОВИ РАЗЛИЧИТИХ ТЕОРИЈСКИХ ПРИСТУПА ПОРОДИЧНЕ ПСИХОЛОГИЈЕ, ПСИХОДИНАМИКЕ И ОБРАЗАЦА ИНТЕРАКЦИЈЕ У ПОРОДИЦАМА СА ДЕТЕТОМ АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА. РАЗВИЈЕНЕ ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ И САРАДЊЕ СА ОВИМ ПОРОДИЦАМА. УСВОЈЕН ОСНОВНИ ПОЈМОВНИ АПАРАТ ТЕОРИЈСКИХ ПРИСТУПА ПОРОДИЦИ СА ДЕЦОМ АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА, ПРОЦЕДУРЕ И СТРАТЕГИЈЕ ПРИСТУПА ПОРОДИЦИ, УМЕЊА ЗА ДИЈАГНОСТИКУ СЛАБИХ И ЈАКИХ СТРАНЕ ПОРОДИЦЕ РАДИ СТВАРАЊЕ АМБИЈЕНТА ЗА ОДГОВАРАЈУЋУ ПОДРШКУ.</p>			
<b>Садржај предмета</b> <p><i>Теоријска настава</i>  Разматрање концепта породице, родитељства и породичног функционисања из перспективе различитих теорија, кроз историју и различите културе. Преглед теорије афективне везаности као базе за разумевање односа родитељ - дете и односа између родитеља. Теоријски оквир који описује ситуацију суочавања родитеља са дијагнозама развојних сметњи и хроничних болести код детета. Специфичности појединих фаза животног циклуса породица детета атипичног развоја. Родитељска туга, родитељско разрешење, реакције родитеља на развојне тешкоће и изазове детета, механизми одбране родитеља детета атипичног развоја, типични обрасци понашања родитеља, специфичности афективног везивања у ситуацији атипичног развоја, положај сиблинга, психодинамика породичних односа. Истраживачки подаци о породицама деце атипичног развоја, количини доживљеног стреса, осећањима и доживљајима ових породица, њиховим процесима прихватања. Обрађују се комуникацијске вештине значајне за рад са породицом. Рсихолошка подршка породицама деце атипичног развоја, улога родитеља као партнера, актуелне тенденције.</p> <p><i>Практична настава</i>  Појашњавање и продубљивање појмова уведених на теоријској настави. Дискусија са гостима, пројекције документарних филмова, практичан рад на приказима породица из праксе, рефлексивна пракса студената о позицији професионалца у односу на породице о којима се говори.</p>			
<b>Литература:</b> 1. Митић, М. (1997). Породица, здравље и болест. У Д. Бергер (ур.) Здравствена психологија (стр. 217-239). Београд: Друштво психолога Србије – Центар за примењену психологију. 2. Стефановић Станојевић, Т., Мухић, И., & Ханак, Н. (2012). Афективна везаност и породични односи: развој и значај. Центар за примењену психологију, Београд; 7-26; 109-118. 3. Ишпановић, В. (2012). Приврженост и поремећаји привржености у детињству. Психијатрија развојног доба. Уредници: Бојанин С, Поповић Деушић С, Досије студио, Београд 2012. 4. Димоски, С. (2006). Циклуси развоја породице детета са слухним оштећењем. Београдска дефектолошка школа, бр. 1, 1-11. ИССН 0354-8759 5. Крстић, Т. (2013). Мајке хронично ометене деце: прихватање дијагнозе и превладавање стреса. Докторска дисертација. Нови Сад: Филозофски факултет. (одабрана поглавља) 6. Мухић, И., & Крстић, Т. (2015). Вртић као сигурна база: примена теорије афективне везаности у планирању подршке родитељима деце са сметњама у развоју. Земун: Публик практикум. 6-24 7. Рајић, М., & Мухић, И. (2015). Социоемоционална посвећеност родитеља деце са сметњама у развоју: разлике између мајки и очева. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, 40(2), 137-152 8. Димоски, С., Радовановић, В (2017). Родитељи и породица детета са ометеношћу као фактор успешности ране интервенције у М. Филиповић, Б. Бројчин (Ур.) <i>Интервенције у раном детињству: у сусрет испуњавању циљева одрживог развоја новог миленијума</i> . 4-6 октобар, Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; Европска асоцијација за ране интервенције; Европско удружење пружалаца услуга особама са инвалидитетом. (стр. 467-489) ИСБН 978-86-6203-101-3			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, интерактивни облици наставе самостални и групни радови студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени или усмени испит	70
практична настава			
колоквијум-и			